

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**Z JEZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEGO**  
**DLA KLASY 4-6 oraz ZAJĘĆ WHIK W KLASACH 5-6**

**Rok szkolny 2021/2022**

**I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:
  - *Programu nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla klas IV-VI* autorstwa Iwony Breguły – Hanysek, Małgorzaty Paszkowiak i Barbary Chyłki.
  - podręcznika i zeszytu ćwiczeń *Wir smart. Język niemiecki dla klasy IV-VII szkoły podstawowej*.
2. Ocenianie ma na celu:
  - informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
  - pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - zapobiegać niepowodzeniom,
  - motywować uczniów do dalszej pracy,
  - informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.
4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.
6. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.
7. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

8. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny – 1

dopuszczający – 2

dostateczny – 3

dobry – 4

bardzo dobry – 5

celujący – 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

9. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

10. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

11. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

12. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku jego termin. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut.

13. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania.

14. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z obniżeniem oceny.

15. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

16. Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych pisze pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły,

17. uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni. Termin i czas wyznacza nauczyciel.

18. W przypadku poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu pisemnego do dziennika wpisywane są obie oceny i traktowane są jako dwie oceny częściowe;

19. uczeń może poprawić raz każdą ocenę z prac pisemnych: ze sprawdzianów i kartkówek z trzech tematów,

20. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.
21. Po wykorzystaniu dwóch nieprzygotowań do lekcji na semestr uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji.
22. Ocena semestralna lub roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.
23. Przyjmuje się następujące wagi ocen:
- waga 5: sprawdzian
  - waga 4: wypowiedz ustna, projekt, udział w apelach, działalność artystyczna i kulturalna
  - waga 3: kartkówka, zadanie dodatkowe
  - waga 2: czytanie tekstu ze zrozumieniem, aktywność, recytacja, wypowiedź pisemna, udział w konkursach szkolnych, ocena z zeszytu ćwiczeń
  - waga 1: zadanie domowe, zeszyt, referat

Wagi ocen mogą ulec zmianie w przypadku zajęć zdalnych.

Oceny semestralne wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych zawartych w następujących progach zawartych w WSO.

## **II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

**2. Praca klasowa (test sprawdzający)** – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut.

**4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy lub minusy (gdzie 4 x „+” = bdb, a 4 x „-” = ndst)..

**5. Zadania domowe** (zadania w książce ćwiczeń, w zeszytce przedmiotowym) – za brak zadania domowego obejmującego max. 4 ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń (nie w przypadku zadań wymagającej dłuższej wypowiedzi pisemnej: list, mail), uczeń otrzymuje „-”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją. W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

**6. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

**7. Prace projektowe** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

**Strona graficzna** – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

**Prezentacja** – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

**Proponowana skala oceny projektów:**

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

### III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH WG

#### Ocenianie kartkówek i sprawdzianów

- poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – *niedostateczny*
- 30%-49% – *dopuszczający*
- 50%-74% – *dostateczny*
- 75%-89% – *dobry*
- 90%- 99% – *bardzo dobry*
- 100% – *celujący*

#### **IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO JĘZYKA MNIJSZOŚCI NARODOWEJ**

##### **Stopień celujący**

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

##### **Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

##### **Stopień dobry**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

##### **Stopień dostateczny**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

### **Stopień dopuszczający**

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Stopień niedostateczny**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

## **V. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ**

### **Stopień celujący**

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),

- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

### **Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

### **Stopień dobry**

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

### **Stopień dostateczny**

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

### **Stopień dopuszczający**

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisany i czytany.

## Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCNEIANIA** **NAUKA WŁASNEJ HISTORII I KULTURY - NIEMIECKI** **KLASA 5 i 6** **Rok szkolny 2021/2022**

Pomiar osiągnięć uczniów będzie odbywał się za pomocą następujących aktywności:

- 1. Aktywność na lekcji** - ze względu na specyfikę przedmiotu aktywność jest podstawowym kryterium oceny pracy ucznia. Obejmuje ona wypowiedzi ustne, udział w dyskusji (cztery „+” dają ocenę bdb, a cztery „-” ocenę ndst). Ilość możliwych do otrzymania ocen z aktywności nie jest określona i zależy od pracy ucznia.
- 2. Prace długoterminowe** - praca projektowa - prace poszerzające wiedzę, np. opowiadanie, referat lub prezentacja multimedialna. Prace te ocenia się pod względem zaplanowania, samodzielności, wartości merytorycznej, pomysłowości, oryginalności, estetyki wykonania, możliwości ucznia i terminowości. Praca w grupie oceniana jest na podstawie zaangażowania poszczególnych osób należących do grupy.
- 3. Zadania domowe** – sprawdzana będzie merytoryczność prac domowych.
- 4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego** – uwzględniana będzie praca ucznia, zadania domowe oraz estetyka prowadzenia notatek. Uczeń, który był nieobecny w szkole zobowiązany jest do uzupełnienia zaległych tematów lekcyjnych lub zadań domowych. Nieuzupełnienie zeszytu przedmiotowego lub jego brak podlega ocenie.

### Nieprzygotowanie ucznia do zajęć

Uczeń ma jednorazowe prawo zgłoszenia nieprzygotowania w każdym semestrze (tzw. „np.”) bez względu na jego powód (brak zadania, nieprzygotowanie merytoryczne, itp.). Każde kolejne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną.



## Ocenianie

Prace projektowe oceniane będą zgodnie z następującymi kryteriami:

### **Strona graficzna** – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

### **Prezentacja** – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

### **Proponowana skala oceny projektów:**

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

Ocena semestralna lub roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.

Przyjmuje się następujące wagi ocen:

- waga 4: wypowiedz ustna, projekt, udział w apelach, działalność artystyczna i kulturalna
- waga 3: zadanie dodatkowe
- waga 2: czytanie tekstu ze zrozumieniem, aktywność, recytacja, wypowiedź pisemna, udział w konkursach szkolnych, ocena z zeszytu ćwiczeń
- waga 1: zadanie domowe, zeszyt, referat

Wagi ocen mogą ulec zmianie w przypadku zajęć zdalnych.

Oceny semestralne wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych zawartych w następujących progach zawartych w WSO.

Mariola Kotula