

SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI
dla uczniów klas IV – VI
Szkoły Podstawowej w Dylakach

1. Obszary podlegające ocenianiu:

- zaangażowanie ucznia (przygotowanie do zajęć, aktywność i wkład pracy)
- wiedza
- umiejętności

2. Skala ocen:

Skala 6-cio stopniowa – zgodnie ze szkolnym systemem oceniania.

3. Sprawdzanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

a) pisemnej:

- pisemne sprawdziany wiedzy (testy, kartkówki)
- prace dodatkowe (dla chętnych)

b) ustnej:

- odpowiedzi uczniów
- aktywność uczniów na lekcji – oceniane np. plusami
(5 plusów – bardzo dobry, 4 plusy – dobry, 3 plusy – dostateczny)

c) prac praktycznych

d) udział w konkursach i aktywność pozalekcyjna

Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- bezpośrednio po sprawdzeniu pracy pisemnej (prace przekazane przez uczniów do wglądu)
- na najbliższym po sprawdzianie dyżurze, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu,
- na zebraniach ogólnych,
- w czasie dni otwartych.

4. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych:

a) pisemne sprawdziany wiedzy z wyznaczonej partii materiału trwające około 15 min.

- o terminie sprawdzianu pisemnego nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem;
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania;
- punkty uzyskane ze sprawdzianów pisemnych przeliczane są na stopnie według skali:

100% – 96% – celujący

95% – 90% – bardzo dobry

89% – 75% – dobry

74% – 50% – dostateczny
49% – 30% – dopuszczający
29% – 0% – niedostateczny

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny
20% – 39% – dopuszczający
40% – 54% - dostateczny
55% – 70% - dobry
71% – 90% - bardzo dobry
91% – 100% - celujący.

b) prace dodatkowe:

– oceniane są ze uwzględnieniem umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz zaangażowania ucznia

c) udział w konkursach i aktywność pozalekcyjna:

– za osiągnięcia wystawiana jest ocena bardzo dobra lub celująca.

5. Warunki oceny semestralnej i rocznej.

Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.

Podstawą wystawienia oceny semestralnej są minimalnie trzy oceny cząstkowe.

6. Kryteria ocen:

Nauczyciel sprawdza i ocenia wiadomości i umiejętności w zakresie treści nauczania wprowadzanych na zajęciach ze szczególnym uwzględnieniem postępów ucznia.

- Stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości w pełni spełniają zakres wymagań ponadpodstawowych i stosuje je w działaniach praktycznych, wzorowo organizuje miejsce pracy, jest zawsze przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami w czasie działań praktycznych.
- Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości spełniają zakres wymagań podstawowych i stosuje je w działaniach praktycznych, organizuje miejsce pracy, jest zawsze przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami w czasie działań praktycznych.
- Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości spełniają zakres wymagań podstawowych, lecz nie zawsze potrafi samodzielnie zastosować je w działaniach praktycznych, jest umiarkowanie aktywny na zajęciach lekcyjnych.
- Stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości spełniają w połowie zakres wymagań podstawowych, wymaga stałej kontroli

nauczyciela przy wykonywaniu zadań praktycznych, jest mało aktywny na zajęciach lekcyjnych.

- Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, którego wiadomości obejmują przynajmniej treści najłatwiejsze, niezbędne do opanowania podstawowych umiejętności praktycznych, wymaga stałej kontroli nauczyciela przy wykonywaniu zadań praktycznych, jest nieaktywny na zajęciach lekcyjnych, często nieprzygotowany do lekcji.
- Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe:

– stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu lub opinii.

Uczniowie ci mają prawo do:

- wydłużonego czasu pracy;
- obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych;
- indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach lekcyjnych;
- innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu wiadomości teoretycznych i wykonywaniu zadań praktycznych.

7. Ocenianie ma charakter ciągły.

Stopnie wystawiane są systematycznie, zgodnie z wewnątrz szkolnymi kryteriami oceniania oraz przyjętym w planie dydaktycznym nauczyciela harmonogramem sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.

8. Warunki poprawy wyników:

- Uczeń ma możliwość poprawy oceny na warunkach określonych przez nauczyciela.
- W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości w określonym przez nauczyciela terminie. Sposób sprawdzenia tego materiału określa nauczyciel.

9. Informacja zwrotna ma formę ustną lub pisemną i zawiera:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
- wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
- wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować, by się rozwijać.

Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia oraz wgląd do prac praktycznych podczas indywidualnych dyżurów nauczyciela oraz w trakcie dni otwartych.

Informacja również przekazywana jest rodzicowi bezpośrednio po sprawdzianie, za pośrednictwem tabeli na ostatniej stronie zeszytu przedmiotowego.

Oceny za odpowiedzi ustne i krótkie pisemne, uzasadniane są ustnie w

obecności uczniów danej klasy.

Oceny za odpowiedzi długie pisemne uzasadniane są za pomocą zwrotów: „opanował”, „nie opanował”, „opanował częściowo”, ze wskazaniem formy poprawy.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I-III

W procesie oceniania w klasach I – III stosuje się ocenę opisową.

1. Wyodrębnia się dwa rodzaje oceniania:
2. **a)** ocenianie bieżące
3. **b)** ocenianie semestralne i roczne.
4. Ocenianie bieżące jako skrót oceny opisowej stosuje się w bieżących pracach pisemnych i ustnych, w zeszytach, kartach samodzielnej pracy ucznia w formie punktowej: **6p., 5p., 4p., 3p., 2p., 1p.**
4. Bieżące ocenianie ucznia odnotowuje się również w dziennikach zajęć, wpisując cyfrę oznaczającą liczbę punktów, odpowiednio: **6, 5, 4, 3, 2, 1**
5. Kryteria oceny opisowej:
6. **a) 6 punktów lub cyfrę 6 w dzienniku** otrzymuje uczeń, który:
 - prezentuje umiejętności i wiadomości na poziomie celującym;
 - rozwiązuje problemy praktyczne i teoretyczne (zadania twórcze, trudne, złożone), których wykonanie wymaga transferu wiedzy i zastosowania jej w nowych sytuacjach;
 - wykazuje się kreatywnością w nowych sytuacjach edukacyjnych.
1. **b) 5 punktów lub cyfrę 5 w dzienniku** otrzymuje uczeń, który:
 - wykorzystuje zdobyte umiejętności w nowych sytuacjach edukacyjnych;
1. **c) 4 punkty lub cyfrę 4 w dzienniku** otrzymuje uczeń, który:
 - potrafi w dowolnej formie zaprezentować umiejętności i wiadomości w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami treści nauczania;
 - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne.
1. **d) 3 punkty lub cyfrę 3 w dzienniku** otrzymuje uczeń, który:
 - prezentuje umiejętności i wiadomości ujęte w podstawowych wymaganiach programowych na danym etapie edukacji wczesnoszkolnej, a zatem posiada umiejętności umożliwiające dalsze uczenie się i umiejętności niezbędne w życiu;
 - rozwiązuje proste zadania, czasem przy pomocy nauczyciela.

1. **e) 2 punkty lub cyfrę 2 w dzienniku** otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje umiejętności konieczne w zakresie ustnego i pisemnego sposobu porozumiewania się na lekcji i w życiu codziennym. Posiada więc umiejętności ujęte w podstawowych wymaganiach programowych, ale ich nie wyczerpuje. Ograniczony zakres umiejętności ucznia nie przekreśla możliwości dalszego poznawania treści programowych;
- rozwiązuje typowe, proste zadania przy pomocy nauczyciela.

1. **f) 1 punkt lub cyfrę 1 w dzienniku** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności i wiadomości nawet w zakresie koniecznych wymagań programowych;
- nie przejawia chęci i nie ma motywacji do nauki.

6. Nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia obowiązkowe w klasach I – III stosują kryteria oceniania przyjęte w kształceniu zintegrowanym.

7. Klasyfikowanie semestralne i roczne jest oceną opisową osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia z uwzględnieniem uwag przekazanych przez nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe, którzy są zobligowani do przekazania ich wychowawcy.

8. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na określeniu rozpoznanych przez nauczyciela poziomów i postępów w opanowaniu przez ucznia umiejętności i wiadomości w stosunku do wymagań wynikających z obowiązującego programu.

9. Przy ocenie semestralnej i rocznej osiągnięć edukacyjnych dziecka w klasach I – III przyjmuje się następujące nazewnictwo poziomów osiągnięć:

1. **a) Poziom celujący (6p.)** w stosunku do wymagań programowych, uzyskuje uczeń, który:

- potrafi zaprezentować umiejętności i wiadomości znacznie wykraczające poza wymagania programowe dla danego poziomu edukacji;
- wykazuje się kreatywnością w nowych sytuacjach edukacyjnych.

1. **b) Poziom bardzo dobry (5p.)** w stosunku do wymagań programowych, uzyskuje uczeń, który:

- potrafi zaprezentować umiejętności i wiadomości określone jako pełne wymagania programowe na danym poziomie edukacji wczesnoszkolnej;
- rozwiązuje problemy praktyczne i teoretyczne (zadania twórcze, trudne, złożone), których wykonanie wymaga transferu wiedzy i zastosowania jej w nowych sytuacjach.

1. **c) Poziom dobry (4p.)** prezentuje uczeń, który:

- potrafi w dowolnej formie zaprezentować umiejętności i wiadomości w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami treści nauczania;
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne.

1. **d) Poziom dostateczny (3p.)** uzyskuje uczeń, który:

- prezentuje umiejętności i wiadomości ujęte w podstawowych wymaganiach programowych na danym etapie edukacji wczesnoszkolnej, a zatem posiada umiejętności umożliwiające dalsze uczenie się i umiejętności niezbędne w życiu;
- rozwiązuje proste zadania, czasem przy pomocy nauczyciela.

1. **e) Poziom dopuszczający (2p.)** uzyskuje uczeń, który:

- prezentuje umiejętności konieczne w zakresie ustnego i pisemnego sposobu porozumiewania się na lekcji i w życiu codziennym. Posiada więc umiejętności ujęte w podstawowych wymaganiach programowych, ale ich nie wyczerpuje. Ograniczony zakres umiejętności ucznia nie przekreśla możliwości dalszego poznawania treści programowych;
- rozwiązuje typowe, proste zadania przy pomocy nauczyciela.

1. **f) Poziom niedostateczny (1p.)** prezentuje ucznia, który:

- nie nabył umiejętności koniecznych w zakresie ustnego i pisemnego sposobu porozumiewania się na lekcji i w życiu codziennym. Nie posiada umiejętności ujętych w zakresie koniecznych wymagań programowych;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o niskim stopniu trudności;
- nie przejawia chęci i nie ma motywacji do nauki;
- nie rokuje nadziei na opanowanie treści poziomu koniecznego w klasie programowo wyższej.

10. Przy ocenie semestralnej informacji dotyczące osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania dziecka, skierowane do rodziców w formie pisemnej lub ustnej dwa razy do roku.
11. Ocena działalności artystycznej i sprawności ruchowej polega przede wszystkim na określeniu stopnia zaangażowania i stosunku dziecka do podjętych działań.
12. W przypadku przeniesienia ucznia do innej szkoły w trakcie roku szkolnego, nauczyciel sporządza ocenę opisową dotychczasowych osiągnięć ucznia na potrzeby tej placówki.
13. Uczniowie z dysfunkcjami psychofizycznymi, posiadający wymagane przepisami orzeczenia, są oceniani zgodnie z kryteriami przyjętymi powyżej. W przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, stosuje się w każdym przypadku ocenę opisową wg indywidualnie przyjętych kryteriów.